



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOVANNI PALATUCCI"**
MONTELLA (AV)
SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Sedi aggregate in Cassano Irpino (AV) e Castelfranci (AV)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2024 - 2027

PREMESSA

Obiettivo irrinunciabile nella mission della Scuola è l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica, disciplina che si connota sia per una dimensione integrata sia per la prospettiva trasversale e che coinvolge l'intero sapere.

La scuola diviene così la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il DM 183 del 07/09/2024 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) prevede che a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscano a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali. Questa conoscenza rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica, in quanto nei suoi primi articoli si ritrovano declinati: il primato dell'essere umano e il riconoscimento dei diritti di cui è destinatario.

Centrale è anche il riconoscimento e lo sviluppo della cultura dei doveri verso la collettività che dai diritti derivano e di conseguenza l'importanza di rispettare le regole per una società ordinata.

L'educazione alla cittadinanza si esplicita anche in un'assunzione di responsabilità individuale rispetto a condotte scorrette e passa per l'inclusione di qualsiasi forma di diversità dal portatore di handicap allo straniero a chi dimostra lacune negli apprendimenti.

Non manca, nelle tematiche di questa disciplina, uno sguardo allo scoprire e apprezzare il nostro immenso patrimonio naturale e culturale che favorisce il riconoscersi appartenenti ad un'unica comunità nazionale comunemente definita Patria. Il rispetto e la salvaguardia di questo retaggio rafforza il senso civico che comincia dal rispetto dei beni comuni a partire da quelli scolastici (arredi, materiali, strutture ...).

Quanto affermato ci fa cogliere in pieno la trasversalità dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA e di quanto l'apprendimento della stessa passa attraverso l'esperienza e l'esempio concreto.

La legge, all'art. 3, individua tre nuclei concettuali della disciplina:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano trasversalmente tutto il curriculum e possono essere presi in considerazione in ogni argomento trattato quotidianamente da tutti i docenti.

COSTITUZIONE

La conoscenza della Costituzione Italiana, legge fondamentale dello Stato Italiano, della sua nascita, della sua storia rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare. "Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese"¹

La conoscenza: degli articoli contenuti nei principi generali della Costituzione (artt. dall'1 al 12), dei concetti di legalità, del rispetto delle regole comuni (codice della strada, regolamenti scolastici), dell'inno d'Italia, della Bandiera nazionale, dell'Inno d'Europa e della sua bandiera, della Bandiera della regione, dello Stemma del comune, delinea un'appartenenza che dalla piccola comunità si allarga ad una comunità più grande fino a diventare trans-nazionale.

Tutto questo contribuisce ad alimentare una cultura della legalità che si traduce nel rispetto delle regole, rispetto che porta al benessere di tutti i cittadini e ad una lotta a tutti i tipi di mafia.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Trovano spazio in questo nucleo i concetti di sviluppo e di crescita coniugati con i concetti di sicurezza e tutela della salute, di qualità della vita delle persone e della natura, più in generale con la tutela dell'ambiente in ogni sua accezione.

In questa prospettiva, anch'essa da ricercare negli articoli della Costituzione, rientrano anche: l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità, alla tutela del territorio, al rispetto dei beni pubblici, della conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio, artistico, culturale e monumentale dell'Italia. Non va dimenticata la lotta alle dipendenze di qualsiasi tipo e i rischi connessi a tali devianti forme di comportamento, nonché il valore dell'attività fisica per il benessere della persona e il valore del risparmio inteso come gestione pianificata del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

La "Cittadinanza digitale", è "da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale".²

L'uso lesivo della rete colpisce proprio i più giovani privi degli strumenti adatti a capire i rischi a cui si espongono "frequentando" il web.

¹ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

² Idem

A loro bisogna insegnare cosa di se stessi consegnano agli altri in rete e come valutare criticamente dati e notizie, che, seppur di facile accesso, non sempre corrette e precise.

Nelle Nuove Linee Guida di Educazione civica, in continuità con il passato, si mira a **formare cittadini responsabili e attivi**. “Il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l’inclusione, in ogni sua declinazione. Esse sono supporto e guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti.

La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese,”³

VALUTAZIONE

L’insegnamento dell’Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline.

Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica.

Il voto di educazione civica, alla Scuola Secondaria di primo grado concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell’ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell’uso dei social media e nella navigazione in Rete.
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
- 5- Realizzare la trasversalità dell’educazione civica e l’integrazione delle competenze-chiave.

³ Idem

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Al di là delle linee guida, la scuola dell'Infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della Competenza, anche un primo avvio alla Cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il presente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita reale.

Campi di esperienza trasversali e corrispondenza con le tematiche di Educazione Civica			
<ol style="list-style-type: none">1. Il sé e l'altro: promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri e le istituzioni.2. I discorsi e le parole: facilita l'ascolto, il dialogo e la comprensione e conoscenza reciproca.3. Immagini, suoni e colori: introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza e cura del patrimonio artistico.4. Corpo e movimento: incoraggia la cura della propria salute e sicurezza.5. La conoscenza del mondo: introduce a rispettare la natura e l'ambiente.			
Costituzione			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>			
Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
Il sé e l'altro I discorsi e le parole il Corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri● Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare prime regole di convivenza.● Saper rispettare il proprio turno.● Collaborare e condividere attività, materiali e giochi.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti.● Saper esprimere le proprie opinioni e ascoltare quelle degli altri.● Rispetta idee diverse dalle proprie.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>			

<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Superare atteggiamenti egocentrici e iniziare a rispettare i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare atteggiamenti di sensibilità, e di inclusione, ● Saper offrire il proprio aiuto ai compagni. ● Rispettare gli altri e le loro diversità
---	--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco) ● Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno) ● Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli e luoghi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera. ● Conoscere che il capo del Comune è il sindaco. ● Conoscere alcune importanti feste locali e ricorrenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Inno nazionale ed europeo ● Rappresentare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. ● Conoscere che il capo della Repubblica è il presidente. ● Conoscere l'ubicazione del Comune
--	---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Corpo movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali emozioni ● Prendere coscienza delle proprie emozioni e imparare a gestirle ● Saper riconoscere le emozioni altrui e saperle rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare attraverso giochi le principali emozioni; gioia, tristezza, rabbia, paura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper descrivere e spiegare la causa delle proprie emozioni (Sono felice perché ..., Sono arrabbiato perché ● Saper "leggere" le emozioni degli altri e imitarle (Mettersi nei panni di ...)
---	--	---	---

Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente e le forme viventi ● Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare l'ambiente naturale circostante ● Cogliere i cambiamenti dell'ambiente ● Maturare atteggiamenti di rispetto per tutti gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela ● Descrivere e rappresenta i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni ● Distinguere tra essere viventi e non viventi ● Conoscere i principali monumenti e luoghi del proprio paese.
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></p>			
<p>Corpo e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a prendersi cura del proprio corpo ● Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti ● Intuire l'importanza di evitare gli sprechi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti corretti e idonei all'igiene personale ● Saper distinguere tra cibi sani e cibi dannosi per la salute (dolciumi, patatine ...) ● Consumare il pasto rispettando le regole dello stare a tavola ● Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i></p>			
<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole di comportamento in ogni contesto (strada, scuola e altri ambienti pubblici) ● Essere consapevole che il proprio comportamento porta conseguenze per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere simboli e codici che indicano il corretto utilizzo di spazi e materiali ● Leggere e rispettare i simboli della sicurezza presenti a Scuola per l'evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare codici creati per il corretto utilizzo di spazi e materiali della scuola ● Saper riconoscere e decodificare i principali simboli della segnaletica stradale ● Saper riconoscere la segnaletica di sicurezza della Scuola
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i></p>			

Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper svolgere con responsabilità ruoli e compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper svolgere il ruolo di responsabile del giorno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere correttamente il ruolo di responsabile del giorno ● Svolgere correttamente l'incarico di responsabile dei vari "angoli" predisposti in sezione intuendo che è un compito al servizio degli altri.
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i></p>			
La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Immagini suoni e parole	<ul style="list-style-type: none"> ● Intuire il valore di attrezzature, giochi, materiale presenti a scuola e utilizzarli con cura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matura atteggiamenti di rispetto e cura delle proprie cose e di quelle altrui, dei materiali e degli spazi della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matura atteggiamenti di rispetto e cura delle proprie cose e di quelle altrui, dei materiali e degli spazi della scuola cominciando ad intuire il concetto di "costo"
Cittadinanza digitale			
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i></p>			
Immagini suoni.e colori La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) ● Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) ● Acquisire minime competenze digitali. ● Conoscere che l'uso della tecnologia comporta rischi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici. ● Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie ● Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere (coding) ● Iniziare a capire che esiste un uso corretto e scorretto dei dispositivi digitali

SCUOLA PRIMARIA

Classe PRIMA

COSTITUZIONE

COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Comprendere i diversi punti di vista. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Gestire i momenti di conflitto attraverso la mediazione dell'insegnante. • Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. • Assumere semplici incarichi e portarli a termine. • Comprendere il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale. • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipa in modo attivo alle proposte didattiche. • Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. • Assume comportamenti rispettosi. • Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetti. • Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro in classe. • Significato dei termini: regola, rispetto. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi.. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Principali diritti e doveri del bambino. • Regole per i bambini e regole per gli adulti. • Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. • Le forme dei segnali. 	Storia 2 h Italiano 3 h Arte e immagine 2 h Musica 2 h Geografia 2 h Matematica 1 h Inglese 2 h
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti per la salute e il benessere proprio ed altrui. • Mette in atto le procedure adeguate per una corretta alimentazione e per l'igiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. • Procedure della corretta igiene personale. 	

	personale.	● Principi fondamentali di una sana alimentazione.	
--	------------	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. ● Smaltisce i materiali nei relativi contenitori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per una corretta raccolta differenziata. 	Matematica 3 h Geografia 1 h Storia 1 h Inglese 1 h
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>			Arte e Immagine 1 h
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. 	Italiano 3 h

CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante. ● Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali dispositivi di comunicazione e informazione ● Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. ● Software e piattaforme didattiche. ● Giochi didattici su PC o LIM. 	Italiano 2 h Tecnologia 2 h Religione 1 h Ed. Fisica 1 h Scienze 2 Inglese 1

Classe SECONDA

COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none">● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.● Comprendere i diversi punti di vista.● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in maniera attiva.● Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.● Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.● Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.● Assumere semplici incarichi e portarli a termine.● Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.	<ul style="list-style-type: none">● Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.● In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.● Partecipa in modo attiva alle proposte didattiche● Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.● Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.● Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.● Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	<ul style="list-style-type: none">● Regole della vita e del lavoro in classe.● Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.● Valore della diversità.● Principali diritti e doveri del bambino.● Regole per i bambini e● regole per gli adulti (accenni alla Costituzione).	Storia 2 h Italiano 3 h Arte e immagine 2 h Musica 2 h Geografia 2 h Matematica 1 h Inglese 2 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none">● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di ciclista.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">● Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti corretti per la salute e il benessere proprio ed altrui. ● Mette in atto le procedure adeguate per una corretta alimentazione e per l'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. ● Procedure della corretta igiene personale. ● Principi fondamentali di una sana alimentazione. 	
---	---	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente. ● Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli finalizzati alla salvaguardia e al rispetto dell'ambiente ● Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per la tutela degli spazi verdi e la salubrità dei luoghi pubblici. ● Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico. 	Matematica 3 h Geografia 1 h Storia 1 h Inglese 1 h Arte e Immagine 1 h Italiano 3 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I monumenti locali ● Le tradizioni locali 	

CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera. ● Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce alcuni dispositivi di comunicazione ed informazione. ● Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. ● Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni strumenti per l'informazione e la comunicazione. ● Software e piattaforme didattiche. ● Giochi didattici su pc o LIM. 	<p>Italiano 2 h</p> <p>Tecnologia 2 h</p> <p>Religione 1 h</p> <p>Ed. Fisica 1 h</p> <p>Scienze 2</p> <p>Inglese 1</p>
---	--	--	--

Classe TERZA

COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere regole comunemente accettate. ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. ● In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. ● Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. ● Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. ● Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. ● Comprende i diversi punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole della vita e del lavoro in classe. ● La Costituzione ● La carta dei diritti e dei doveri dei bambini ● Ruoli, funzioni e regole nei gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...) ● Il valore della diversità. 	Storia 2 h Italiano 3 h Arte e immagine 2 h Musica 2 h Geografia 2 h Matematica 1 h Inglese 2 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ubicazione della sede comunale, il ruolo del Sindaco e della Giunta Comunale. e i principali servizi di pubblica utilità. • Riconosce il valore e l'importanza dell'Inno e della Bandiera come identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune • Il Sindaco • La Giunta • I servizi pubblici. • Inno, stemmi e bandiera. • Lettura dei primi sei Principi Fondamentali della Costituzione. 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica correttamente le più elementari norme del codice della strada per la sicurezza propria ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole del codice della strada. • Significato di alcuni simboli e segnali stradali. 	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. • Ricicla correttamente i vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. • Concetto di prevenzione. • Il riciclo 	Matematica 3 h Geografia 1 h Storia 1 h Inglese 1 h Arte e Immagine 1 h Italiano 3 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>			

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti corretti in caso di rischio per salvaguardare l'incolumità propria ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di evacuazione. • Lettura delle mappe del piano di evacuazione. • I simboli e la legenda. 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti corretti per un uso responsabile delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell'acqua • Elementi naturali e antropici dei territori. 	

CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il PC, e altri device con supervisione dell'adulto. • Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici. • Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Conoscere le prime semplici regole della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. • Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. • Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. • Principali programmi di video scrittura. • Software e piattaforme didattiche. • Prime semplici regole della netiquette 	Italiano 2 h Tecnologia 2 h Religione 1 h Ed. Fisica 1 h Scienze 2 Inglese 1

Classe QUARTA

COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione ● Rispetta le regole condivise. ● E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ● Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. ● Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti ● Conosce alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi fondamentali della Costituzione. ● Gruppi sociali, religiosi e culturali. ● Valore della diversità. ● Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera. ● Principali articoli della Costituzione Italiana. 	Storia 2 h Italiano 3 h Arte e immagine 2 h Musica 2 h Geografia 2 h Matematica 1 h Inglese 2 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e Autonomie locali. Essere consapevoli di appartenere ad una comunità, locale e nazionale.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato. ● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ● Conoscere il significato di Nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli Organi principali dello Stato. ● Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ● Conosce il significato di Nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli Organo principali dello Stato:Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio; Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti. ● L'Italia come Nazione 	
---	---	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza che il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà è strettamente legato ad una più equa distribuzione ed ad un uso più oculato delle risorse ● Essere motivati ad adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente. ● Essere consapevole di far parte di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole delle disuguaglianze sociali ed economiche. ● Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema. ● Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema. ● Ricicla correttamente i vari materiali. ● Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse economiche ● Risorse energetiche. ● Risorse naturali ● Concetto di impatto ambientale. ● Organizzazioni/associazioni per la salvaguardia dell'ambiente. ● Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente. 	Matematica 3 h Geografia 1 h Storia 1 h Inglese 1 h Arte e Immagine 1 h Italiano 3 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere i rischi legati al cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conosce i rischi legati al cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cause i rischi del cambiamento climatico. 	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa e risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa gestire piccole somme per un corretto uso del denaro. Sa applicare il concetto di spesa e risparmio in semplici contesti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> L'euro Il concetto di spesa. Il concetto di risparmio. 	

CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Ricerca in modo corretto informazioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Ricerca in modo corretto informazioni sul web 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web. Impiego corretto delle fonti sul web. I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 	Italiano 2 h Tecnologia 2 h Religione 1 h Ed. Fisica 1 h
Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>			Scienze 2 Inglese 1
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere le regole della 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizza un linguaggio adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti digitali Le regole per un corretto uso degli strumenti digitali La Netiquette 	

netiquette.	al contesto digitale		
-------------	----------------------	--	--

Classe QUINTA

COSTITUZIONE			
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno ● E' consapevole di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea. ● Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi fondamentali della Costituzione ● Comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. ● Il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana. ● IL significato delle principali ricorrenze civili nazionali. ● La comunità Europea ● Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 	<p>Storia 2 h</p> <p>Italiano 3 h</p> <p>Arte e immagine 2 h</p> <p>Musica 2 h</p> <p>Geografia 2 h</p> <p>Matematica 1 h</p> <p>Inglese 2 h</p>
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere la storia della comunità europea a partire dallo stemma, dalla bandiera e dell'inno. ● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità europea. ● Conoscere il significato di Patria. ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere la storia della comunità europea a partire dallo stemma, dalla bandiera e dell'inno. ● Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ● Ha consapevolezza di appartenere a un territorio chiamato Patria. ● Conosce l'Unione Europea e l'ONU. ● Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ● Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli Organi di Governo e le loro funzioni ● Stemma, bandiera e Inno europeo. ● Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	
---	---	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. ● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di guadagno e ricavo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ● Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche. ● Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di guadagno e ricavo 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Euro ● La sterlina ● Il guadagno ● Il ricavo 	Matematica 3 h Geografia 1 h Storia 1 h Inglese 1 h Arte e Immagine 1 h Italiano 3 h

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha interiorizzato le regole per garantire una pacifica convivenza democratica. ● Conosce il valore della legalità. ● Conosce alcune forme di criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di democrazia e dittatura ● Il valore della legalità ● Alcune organizzazioni criminali 	

COMPETENZA DIGITALE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Disciplina ore
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Software didattici. ● Internet ● I principali motori di ricerca 	Italiano 2 h Tecnologia 2 h Religione 1 h Ed. Fisica 1 h Scienze 2
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			Inglese 1
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione 	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di privacy personale nelle sue principali esplicazioni. ● I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti nella navigazione Internet. ● Il cyberbullismo 	

TABELLA ORE PER NUCLEO TEMATICO E DISCIPLINA - Scuola Primaria -

	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITADINANZA DIGITALE	TOTALE
ITALIANO	3 ore	3 ore	2 ore	8 ore
STORIA	2 ore	1 ora		3 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore	1 ora		3 ore
MUSICA	2 ore			2 ore
GEOGRAFIA	2 ore	1 ora		3 ore
MATEMATICA	1 ora	3 ore		4 ore
INGLESE	2 ore	1 ora	1 ora	4 ore
TECNOLOGIA			2 ore	2 ore
RELIGIONE			1 ora	1 ora
ED. FISICA			1 ora	1 ora
SCIENZE			2 ore	2 ore
TOTALE	14 ORE	10 ORE	9 ORE	33 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto e della pace.

Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.

Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti.

Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi necessita.

Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.● Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.● Percepisce la dimensione del sé e dell’altro e condividerle nello stare insieme.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;● Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)	<ul style="list-style-type: none">● Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano.● Riconosce l’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce ruoli, funzioni e regole degli Enti locali,● Conosce ruoli, funzioni e regole della Regione,● Conosce e i servizi pubblici presenti sul territorio e li illustra.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Approfondire la storia della comunità locale.● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale.● Conoscere l’inno nazionale e la sua origine.● Conoscere l’inno europeo e la sua origine.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce lo stemma comunale e ne spiega le caratteristiche● Conosce lo stemma della regione● Conosce la storia della bandiera italiana e dell’Inno nazionale● Conosce la bandiera e l’inno europeo● E’ consapevole di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.	
<p style="text-align: center;">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione.● Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce parti del regolamento scolastico.● Conosce il patto di corresponsabilità,● Conosce le planimetrie delle via di fuga in caso di evacuazione● Conosce i simboli delle vie di fuga	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce la segnaletica stradale orizzontale e verticale● Conosce le regole di circolazione del pedone e del ciclista	
<p style="text-align: center;">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		

Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto del diritto alla salute, con particolare riferimento alla tematica del corretto regime alimentare 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le condizioni della crescita economica, comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce le principali forme e le questioni relative all'inquinamento ambientale.● Conosce il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.● Riconosce il valore dell'acqua e, nello specifico, delle sorgenti, nell'economia sociale del nostro territorio.● Conosce le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo. ● Ipotizza azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale in cui è previsto un personale coinvolgimento. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce banconote e monete. ● Comprende che la moneta serve per misurare e confrontare il valore dei beni (...), per pagare. ● Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio. ● Riconosce il valore del risparmio. ● Compara prezzi e prodotti per valutarne la convenienza economica. ● Conosce diverse forme di pagamento 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete. ● Conosce i principali programmi e alcune app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e distingue i diversi <i>device</i> e usare correttamente semplici programmi informatici. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i rischi della rete. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44

CLASSE SECONDA

Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni.

Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni.

Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Comprendere l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro.

Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.

COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce e comprende la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale.● Conosce il contenuto dei primi 12 articoli della Costituzione Italiana● Conosce e comprende le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione.● Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	<ul style="list-style-type: none">● Comincia a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie.● Conosce e promuovere il diritto alla libertà religiosa.	

<ul style="list-style-type: none">● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	<ul style="list-style-type: none">● Conosce le regole della vita e del lavoro in classe.● Conosce ruoli, funzioni e regole nei gruppi sociali di appartenenza.● Riconosce il valore della diversità	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”).● Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea.● Conosce l’organizzazione politica ed economica della UE.● Conosce i ruoli delle principali istituzioni europee.● Conosce i principali organi che costituiscono l’U.E.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli articoli della costituzione riguardanti le libertà personali e i diritti inviolabili della persona,	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui. È attento alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce norme che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà.● Esercita in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
<ul style="list-style-type: none">● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">● Promuove in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente rispettando le peculiarità di ciascuno.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		

Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che la tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale dipende anche dai comportamenti di ogni singolo cittadino. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti di spesa, ricavo e guadagno. Conosce la differenza tra ricavo e guadagno. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi 	<ul style="list-style-type: none"> Sa che esistono diversi tipi di "mafie" dislocate sul territorio nazionale (camorra, ndrangheta, sacra corona unita). 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni presenti in rete. Confronta le risorse rinvenute in rete con le proprie conoscenze rielaborando le informazioni 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
-----------------------------------	----------------	-------------------

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue le funzioni dei diversi <i>device</i> per usarli in modo consapevole. ● Conoscere le regole basilari della Netiquette 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per <i>navigare</i> in modo sicuro. ● Conosce il significato di identità digitale e privacy 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 44

CLASSE TERZA

Agire da cittadino responsabile.

Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.

Impegnarsi per l'integrazione, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.

Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura.

Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, culti diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.

Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

Comprendere il ruolo e le funzioni dei *media* nelle società democratiche.

Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none">● Fa del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri di persone socialmente attive.● Riconosce che il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, promuovono il miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	Per le conoscenze si rimanda alle tabelle a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	<ul style="list-style-type: none">● Veicola attraverso vari canali messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2		
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Approfondire la storia della comunità nazionale e internazionale.● Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	<ul style="list-style-type: none">● Conosce e comprende il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali.● Conosce il contenuto dell'Art. 52 della Costituzione	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
<ul style="list-style-type: none">● Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.● Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.● Individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei● Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei.● Conosce ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3		
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli articoli della costituzione riguardanti le libertà personali e i diritti inviolabili della persona,	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4		
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		

<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui. È attento alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 41
---	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	● Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”.	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	● Riflette criticamente sul significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.	
● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	● Studia i fondamenti dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. ● Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale.	
● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	● Esercita in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi fondanti dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> Prende coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio. Si impegna ad arginare l'inquinamento ambientale mettendo in atto le buone pratiche di cittadino responsabile. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Definisce il prezzo e il valore di un bene. Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiore quantità. Calcola il prezzo unitario. Conosce il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflette sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi Ha conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso Assume comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti Favorisce il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio 	Per le conoscenze si rimanda alle tabella a p. 43

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con sicurezza i diversi <i>device</i> e mettere in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete, per navigare in modo responsabile. 	Per le conoscenze si rimanda alla tabella a p. 44
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i diversi strumenti di comunicazione di massa. Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti in rete. Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. 	Per le conoscenze si rimanda alla tabella a p. 44
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Abilità TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Conoscere le misure di protezione e sicurezza dei propri dati inseriti in rete. È consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. 	Per le conoscenze si rimanda alla tabella a p. 44

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il monte ore da destinare all'educazione civica è annualmente di 33 h. Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario:

MATERIA	ORE ANNUALI
Italiano	4
Storia	3
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	3
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	3
Musica	3
Arte	3
Scienze motorie	3
Religione	2
TOT.	33

CORRISPONDENZA TRA CONOSCENZE OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

1. COSTITUZIONE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
ITALIANO, STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo rispettoso e collaborativo con coetanei ed adulti. • Riconoscere la diversità come valore. • Utilizzare il dialogo come strumento di confronto. • Partecipare in modo costruttivo alla risoluzione di problemi • Conoscere il Regolamento di Istituto. • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Individuare le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. • Sapersi confrontare con compagni e adulti su determinati argomenti nell'ambito di una discussione. • Riconoscere l'importanza della memoria storica per capire e non ripetere. • Conoscere l'uso dei registri linguistici e dei vari gerghi per interagire efficacemente nei diversi contesti. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate personali nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione. • Caratteristiche delle principali Istituzioni governative. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Alcune note organizzazioni internazionali governative e non governative. • Tradizioni locali più significative.
INGLESE FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi cittadino europeo e del mondo. • Riconoscere l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione tra i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi relativi ad aspetti di civiltà di altri paesi. • Regolamenti e le leggi degli altri paesi su alcuni temi.

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, e comprenderne appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata a casa e a scuola • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare a scuola.
-------------------	---	--

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre le melodie della musica tradizionale nazionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e sviluppare la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • Riconoscere il valore della musica come elemento di aggregazione interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simboli dell'identità nazionale attraverso l'esecuzione strumentale e vocale dell'inno. • Significato di ogni strofa che compone l'inno nazionale. • Inni europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi nel territorio nazionale ed europeo.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Indagare le ragioni dei punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Interagire rispettosamente con persone dalle diverse convinzioni religiose e di diversa cultura. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. • Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile. • Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. valore anche civile del matrimonio religioso). • Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
MATEMATICA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire i problemi ambientali causati dalle attività umane. • Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dell'ambiente. • Attivare azioni personali e condivise di rispetto e tutela dell'ambiente. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Comprendere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita. • Imparare a tutelare la salute propria e degli altri prevenire le dipendenze da fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente. • Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Problemi ambientali causati dalle attività umane. • Importanza della raccolta differenziata. • Comportamenti per una corretta tutela della salute. • Dipendenze (fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute. • Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati. • Associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Ridurre la propria impronta ecologica nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi ambientali. • Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. • Fattori che caratterizzano l'ambiente.
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti politici, economici, socio-culturali, ambientali di un territorio. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. • Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune. • Proteggere l'ambiente naturale e rispettare quello antropizzato. 	
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. • Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione legata alla pratica dell'attività sportiva. • Acquisire il concetto di diritto alla salute come bene privato e sociale. • Apprendere e applicare le basi della protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e corretti comportamenti alla base dello star bene. • Corretta postura. • Regole del primo soccorso. • Sicurezza nel proprio ambiente di vita. Norme di comportamento e prevenzione. • Alimenti e le loro funzioni. • Dieta equilibrata. • Fair play.

3. CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
TUTTE LE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze. • Ricercare, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse. • Progettare e produrre artefatti digitali creativi da solo o in condivisione. • Essere consapevole della propria e altrui identità digitale. • Comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. • Conoscere e rispettare le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di identità digitale e privacy. • Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari. • Sito "Generazioni connesse" del MIUR e le sue risorse. • Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015. • "Digital divide": divario che c'è tra chi ha accesso (adeguato) a internet e chi non ce l'ha (per scelta o no). • Regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright. • Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). • Pericoli del fishing (truffa on line). • Fake news.